

◆学習指導要領 「生きる力 学びの、その先へ」

- ◆社会に開かれた教育課程
- ◆生きる力の育成
- ◆資質・能力の三つの柱
- ◆カリキュラム・マネジメント
- ・主体的・対話的で深い学び
- ・個別最適な学び、協働的な学び

◆第4次浜松市教育総合計画 《 2025(令和7)年度～2034(令和 16)年度 》

基本理念

描く夢や未来の実現

- ◎ 主体性
- ◎ 多様性・包摂性
- ◎ 信頼・協働
- ・自分らしさを大切にすることも
- ・他者と協働し、主体的に行動できることも
- ・自己調整しながら、粘り強く取り組むことも

南部中学校区 ～思いやりを持ち、きまりを守る子～

【校区の目指す姿】

江西中学校区 ～夢を持ち、共に社会を生き抜く子～

学校教育目標

夢に向かってともに伸びゆく子

目指す子供の姿

「やりたいこと」を見つけて、挑戦する子

【徳】「思いやりがいっぱい」

○自他の良さを認め合える子

- ・自分らしさを大切にし、生かそうとする。
- ・相手のことを思いやり、協力する。

「何のために」「なぜ」の探求

3つの「ともに」

- ・「ひと・もの・こと」
- ・「認め合い・支え合い・励まし合い・助け合い」
- ・「協働」

キャリア・パスポートの活用

【知】「知りたいがいっぱい」

○自分の未来を思い描き努力する子

- ・やりたいことを見付け、進んで取り組む。
- ・自分の伝えたいことを表現したり、相手の伝えたいことを理解したりする。

【体】「元気がいっぱい」

○自他の命を大切にする子

- ・目標に向かって、励まし合いながらあきらめないで取り組む。
- ・学校のきまりを守って生活をする。

「キッズチャレンジビジネス」を柱としたキャリア教育の充実

— 特別活動を要に —

かかわる力

【人間関係形成・社会形成能力】

- ◎互いの考えを理解し合い、コミュニケーションをとる力

かかわる力

見つめる力

【自己理解・自己管理能力】

- ◎自分らしさを大切にし、生かそうとする力

見つめる力

挑戦する力

【課題対応能力】

- ◎自分で課題を見付け、解決する力

挑戦する力

つなげる力

【キャリアプランニング能力】

- ◎学ぶ意義を理解し、自分の夢について考える力

つなげる力

キャリア教育

チーム双葉小

目指す教師像

- 子供の良さを見つけ、引き出し、伸ばす教師
- 相手の思いに寄り添い、信頼される教師
- よりよい支援・指導を追求し、高めあう教師

目指す学校像

- 安全・安心でともに信頼し合える学校
- ・危機管理の徹底(健康安全/防災/防犯/情報)
- チームの力でともに前進する学校
- ・確かな情報共有と互いの強みを生かす役割分担
- 地域とともに歩む学校 (CS)
- ・社会に開かれた教育課程の具現化

保護者の願い・地域の願い

- 自分で考えて、粘り強く行動できる子
- 自分の気持ちや考えを、自分の言葉で伝える子
- 地元・地域とのつながりを大切に思う心を持つ子
- 相手の気持ちを考えて、発言や行動ができる子
- 自分や友達の良さを認められる子

児童の実態

- 素直でやさしい子が多い。
- 他学年の子と仲良くできる。
- 上級生が下級生にやさしい。
- ほめられるとやる気になる子が多い。
- 自分に自信がなく失敗を怖れる。
- 感情、行動のコントロールが苦手。
- 自分の思いを直接相手に伝えられない。
- 相手の気持ちを推し量るのが苦手。

キッズチャレンジビジネス等講師

学生ボランティア

CS・学校支援CD

SC・SSW 関係諸機関

PTA活動

保護者ボランティア

一人一人のニーズをつかむ

一人一人を大切にする

一人一人のよさを伸ばす

子供たち一人一人のウェルビーイング(Well-being)の向上を目指して